

A Viselkedés Támogató Tanításának javítóintézeti alkalmazása című film szövege a feliratokkal kiegészítve

A filmben két szakértő példával illusztrálva, és helyi pedagógusok megszólaltatásával mutatja be a módszer javítóintézeti alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatokat.



A két szakértő C. Michael Nelson professzor emeritus a Kentucky Egyetemen és Carl J. Liaupsin másodprofesszor az Arizonai Egyetemen.

Michael Nelson Szeretettel köszöntöm Önöket. Folytatjuk sorozatunkat az elítélt fiatalok tanulási nehézségeiről. Mike Nelson vagyok, kollégám Carl Liaupsin.

Egy új módszert mutatunk be a fiatalok bünelkövetők viselkedésének javítására, melynek neve: a Viselkedés Támogató Tanítása.

Carl Liaupsin Mike és én a Kentucky Egyetemen dolgoztunk együtt, de én átkerültem az Arizonai Egyetemre. Mindketten kapcsolatban állunk a Viselkedés Támogató Tanítása Országos Központjával.

Michael Nelson A Viselkedés Támogató Tanítást az USA területén számos állami iskolában alternatívaként alkalmazzák az elavult, durva, és hatástalan módszerekkel szemben.

Carl Liaupsin Szeretnénk röviden bemutatni, hogy mit jelent a Viselkedés Támogató Tanítása, hogy hogyan működik az állami iskolákban, és hogy milyen előnyei vannak. Az egyszerűség kedvéért a ViTT rövidítést fogjuk használni.

Michael Nelson Olyan intézménybe látogatunk el, ahol a ViTT-et használják, és néhány olyan szakemberrel beszélünk, akik segítik a ViTT alkalmazását. Végigvesszük a bevezetés lépéseit, és azt, hogy hol lehet további információhoz jutni. De mit jelent pontosan a Viselkedés Támogató Tanítása?

Carl Liaupsin Először tisztázzuk a szavak jelentését. A „Viselkedés” azt jelenti, hogy pontos elvárásokat fogalmazzuk meg. Ahelyett, hogy egyszerűen

megkövetelnénk a tiszteletet, konkrétan megtanítjuk, hogy a többiek tisztelete azt jelenti, hogy nem vágunk másnak a szavába.

Michael Nelson A „Támogató” azt jelenti, hogy azt hangsúlyozzuk, amit el szeretnénk érni, azaz a helytelennel szemben a helyes viselkedést.

Carl Liaupsin A „Tanítás” azt jelenti, hogy arra figyelünk, amit nekünk kell tennünk azért, hogy a gyerekek megfeleljenek az elvárásoknak. Megtanítjuk a szabályokat, és jutalmazzuk a helyes viselkedést.

Michael Nelson Lássuk a ViTT főbb alapelveit. Ezeket Nagyszerű Ötleteknek neveztük el.

Carl Liaupsin Az első Nagyszerű Ötlet az, hogy a ViTT egy keret a másképp gondolkodásra. Pozitívan közelítünk a viselkedéshez.

Nagyszerű ötletek:
1. Pozitív hozzáállás

Michael Nelson A fegyelemről a legtöbb embernek a büntetés jut eszébe. Ha azonban azt szeretnénk, hogy a gyerekek sikeresebbek legyenek, büntetés helyett tanításra van szükség, ami a gyerekek és a tanárok számára is sokkal kellemesebb.

Fegyelmezés:

- **sikert elősegítő intézkedések**
- **megelőzés szabályokkal, szokásokkal és szervezéssel**
- **következmények alkalmazása**
- **hatékonyabb, ha négyszer annyit jutalmazunk, mint büntetünk**

Carl Liaupsin A fegyelmezés pozitív megközelítése a problémák megelőzését jelenti, a helyes viselkedés tanítása és jutalmazása révén.

Michael Nelson A megelőzés során meg kell vizsgálni, hogy a szabályokat hogy lehet úgy módosítani, hogy azok hozzájáruljanak a sikerhez.

Carl Liaupsin Ennek másik része az, hogy hogyan reagálunk a jó, illetve a rossz viselkedésre. Olyan eszközöket kell alkalmaznunk, hogy a helyes viselkedést támogassuk a helytelennel szemben.

Michael Nelson A fegyelmezés hatékonyabb, ha a jó viselkedésre adott jutalom aránya sokkal nagyobb, legalább négyszer annyi, mint a rossz viselkedés miatti büntetés.

Carl Liaupsin Négyszer annyiszor kell megdicsérnünk a diákokat, ha például betartják a szabályokat, vagy a feladattal foglalkoznak, mint ahányszor megdorgáljuk őket, ha rosszak.

Michael Nelson Pontosán. Résen kell lennünk, hogy észrevegyük a helyes viselkedést, és el kell kapnunk azt a pillanatot, amikor jók.

Vegyük észre, ha a gyerekek JÓK!

Carl Liaupsin Várj egy kicsit, Mike. Ezek a gyerekek rosszak, hiszen javítóintézetben vannak, így hát büntetni kell őket, nem?

Michael Nelson Sokan így gondolják, különösen azok, akik nem dolgoztak javítóintézetben, de ezek a gyerekek ugyanolyanok, mint az állami iskolába járók.

Pozitív légkör esetén, ha jó magaviseletért dicséretet kapnak, a viselkedésük jó irányba változik.

A jutalmazás elősegíti a helyes viselkedést

Denise Drue tanár nevelési tanácsadó A gyerekek közül sokan életükben először itt tapasztalják meg, hogy pozitív módon állnak hozzájuk. A ViTT nálunk nagyon bevált.

Tartunk egy díjátadó napot. Hogy miért lehet megdicsérni egy börtönben lévő gyereket? Bármilyen pozitív dologért: jó magaviseletért, ha olvasásból vagy matekból jobb jegyet kap, esetleg azért, mert úgy jön be, hogy nem zavarja meg az órát.

Sokszor megdicsérjük őket, és ők nagyon örülnek, hogy végre nem azért hangzik el a nevük, mert rosszak voltak.

Crystal Swan tanár Elmondom az elvárásaimat, és megdicsérem őket, ha megfelelnek azoknak, illetve ha úgy viselkednek, ahogy Kábítószerellenes szeretném program

Carl Liaupsin Megdicsérhetjük őket, ha pontosak, ha meghallgatják és követik az utasításokat, vagy ha a feladatra figyelnek. Négyyszer annyit kell dicsérni őket, mint dorgálni.

Michael Nelson A következő Nagyszerű Ötlet a környezet bevonása. Egy állami iskola esetén ebbe beletartoznak a diákok, a személyzet, a vezetés, a szülők, az önkéntesek, a takarítók, és így tovább.

Nagyszerű ötletek:
1. Pozitív hozzáállás
2. Környezet bevonása

Carl Liaupsin Egy javítóintézetnél ide tartozik az oktatás, a hálótermek, a terápia, a szakoktatás és a szabadidős programok.

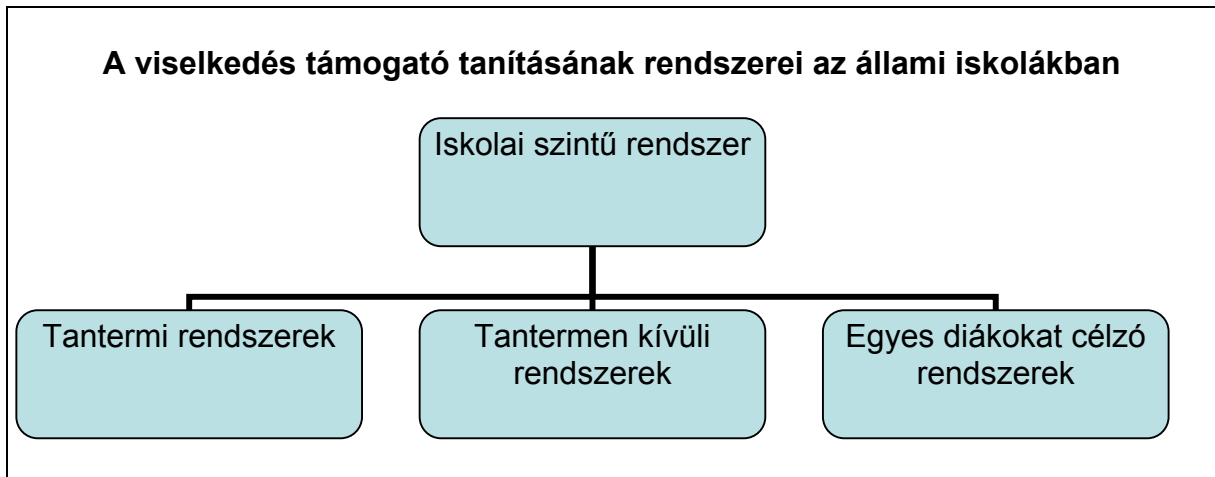
Környezet:

- **oktatás**
- **hálótermek**
- **terápia**
- **szakoktatás**
- **szabadidős programok**
- **dolgozók**
- **gyerekek**

Michael Nelson Az itt dolgozók is ide tartoznak: az őrök, az adminisztrátorok és a programszervezők.

Carl Liaupsin A környezetbe a gyerekeket is beleértjük. Át kell gondolni, hogy hol milyen programok vannak, és kik vesznek rész azokon.

- Michael Nelson De egy javítóintézet más, mint egy állami iskola. Több a program és a személyzet, és ne feledjük a legfontosabbat: a biztonság kérdését. Ez egy komplex intézmény.
- Carl Liaupsin Ez igaz, de az állami iskolák is összetett környezetet jelentenek. Nézzük meg az iskolai rendszereket. Adott az iskola, mint egész, és ezen gondoljuk végig, hogy milyen rendszerek szükségesek a ViTT működéséhez.
- Michael Nelson Ezen felül nézzük meg a ViTT rendszereit az osztályban és azon kívül, továbbá azokat a rendszereket, amelyekre a több segítséget igénylő diákoknak van szükségük.



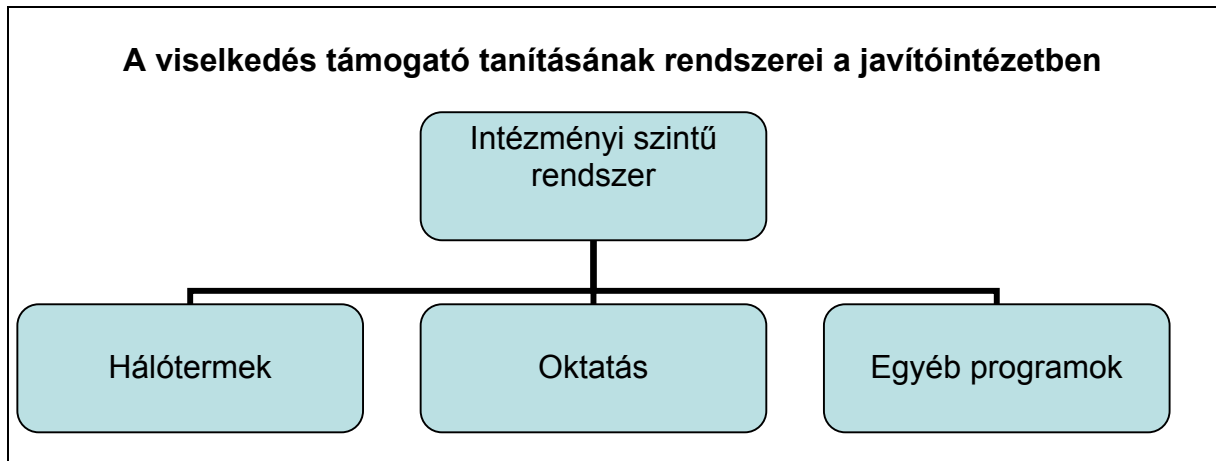
- Carl Liaupsin Mik ezek a rendszerek?
- Michael Nelson Tudjuk, hogy bizonyos gyerekek több támogatást, azaz több időt és segítséget igényelnek a feladatok megoldásához. Fontos, hogy ezt mindig megkapják.

*Anthony
fiatalkorú elítélt* Egy átlagos iskolában adva van egy egész csoport. Mindenki egyszerre dolgozik. Ilyenkor előfordul, hogy a diákok egy része nem képes lépést tartani a többiekkel, és lemarad. Ez a program azonban lehetővé teszi, hogy segítséget kérjünk a tanártól, hogy behozzuk a lemaradást. Ez nagy segítség.

*Michael
fiatalkorú elítélt* Elvégeztem az általános iskola nyolc osztályát, de nem mentem középiskolába, mert amikor azt végezhettem volna, akkor börtönben voltam. Az utóbbi nyolc hónapban többet tanultam, mint amennyit a középiskola négy éve alatt tanultam volna.

- Carl Liaupsin Viselkedés támogató terv készül azon diákok számára, akik több segítséget igényelnek.

Ez a diagram a javítóintézet rendszereit ábrázolja. Az egyes programok változhatnak, de a legtöbb intézményben ezek jelen vannak.



Michael Nelson Egy javítóintézetben azért nehéz bármilyen módszert bevezetni, mert a programok mindegyike önállóan működik, és külön finanszírozással, főnökkel, és tartalommal rendelkeznek.

Carl Liaupsin A ViTT bevezetésének egyik módja, hogy egyetlen programnál alkalmazzuk az intézményen belül. Legjobb, ha az oktatással kezdjük, mert ezen a területen gyűlt össze a legtöbb tapasztalat.

Először csak egy programnál vezessük be a ViTT-et.

Michael Nelson Mivel a ViTT-et állami iskolák is alkalmazzák, célszerű az oktatással kezdeni. Mi is ezt fogjuk kiemelni.

Carl Liaupsin A harmadik Nagyszerű Ötlet, hogy dolgozzunk okosabban, de ne többet. Ezzel nem azt akarom mondani, hogy Önök nem okosak, vagy nem dolgoznak sokat.

A meglévő dolgokat kell hatékonyabban felhasználnunk, ahelyett, hogy többet dolgoznánk, embereket vennénk fel, vagy új programokat indítanánk, amelyek időt és anyagi forrásokat igényelnek.

Nagyszerű ötletek:

- 1. Pozitív hozzáállás**
- 2. Környezet bevonása**
- 3. Okosabb munkavégzés**

Melva Clarida Illinois államban van a Viselkedés Támogató Tanításának az oktatási igazgató egyik kísérleti helyszíne. A ViTT módszert a fejlesztő pedagógia területén alkalmazták először, magatartászavaros gyerekeknél.

A ViTT nálunk nagyon jól működik, mert a gyerekek azt hiszik, hogy a ViTT azt jelenti, Viselkedés Iskolai Támogató Tanítása, aminek mi nagyon örülünk.

Illinois-ban van egy iskolai körzet, amely állami szinten fogja össze a javító-nevelőintézeteket, de természetesen minden intézmény más. Az igazgató hozza meg az adott intézményre vonatkozó döntéseket az általános, államilag meghatározott irányelvek figyelembevételével.

Már a legelején igyekeztünk megszerezni a tantestület támogatását. A ViTT egyik alapelve az, hogy a személyzet 80-85 százalékának a támogatására szükség van a program beindításához.

Nálunk minden alkalmazott részt vett a bevezető tréningen, és mindenki ott volt az év során rendezett továbbképzéseken. Van egy sok tagból álló ViTT-bizottságunk, és albizottságok, amelyek a döntéseket meghozzák. Az intézmény dolgozóit a kezdetektől bevontuk.

- Michael Nelson Az okos munkavégzés titka az adatokra alapozott döntéshozatalban rejlik. Az állami iskolákban a tanulók viselkedésének adatai a fegyelmi jegyzőkönyvből származnak, melyet a helytelenül viselkedő diák magával visz az irodába.
- Carl Liaupsin Azok az iskolák, amelyek adatokra alapozzák a döntéseket, az 1. melléklethez hasonló űrlapot rendszeresítenek. Ezen szerepel a leküldő tanár és a diák neve, a probléma jellege, ideje és helye.
- Michael Nelson Például ha Miss Daniels észrevette, hogy Rodney White megütötte egy társát a játszótéren 10 óra 30 perckor, október 2-án, akkor a fegyelmi jegyzőkönyv így néz ki.

Iskolai fegyelmi jegyzőkönyv

Dátum: Október 2.

Irodába küldő tanár: Ms. Daniels

Tanuló neve: Rodney White

A probléma jellege:

<u> </u> χ Verekedés	<u> </u> Rendzavarás
<u> </u> Szabálysértés	<u> </u> Fegyver (típusa: <u> </u>)
<u> </u> Tiltott szer fogyasztása	<u> </u> Egyéb: <u> </u>

Időpont: *10:30*

Helyszín:

<u> </u> Játszótér	<u> </u> Folyosó
<u> </u> Tornaterem	<u> </u> Tanterem tanítási idő alatt
<u> </u> Aula	<u> </u> Tanterem tanítási időn kívül
<u> </u> Egyéb	

Carl Liaupsin

Ezt az űrlapot Rodney-nek magával kell vinnie az irodába, ahol intézkednek.

Michael Nelson

Az adminisztrátor az űrlapról felviszi a számítógépre az adatokat, és egy program heti és havi bontásban, illetve a tanuló, a helyszín, az

időpont, vagy a leküldő tanár szerint összesíti a problémás eseteket. Az adatok elemzéséből kiderül, hogy mire kell jobban odafigyelni.

Carl Liaupsin Sokan nem szeretik a számítógépes programokat, de itt az adatokat egy egyszerű táblázatba kell beírni, amellyel elemzések, grafikonok és jelentések készíthetők.

Az adatok rögzítésére van egy internet alapú szolgáltatás is: a Magatartást Jegyző Rendszer (www.swis.com).

Michael Nelson A javítóintézetekben is rögzítik a fiatalok viselkedésére vonatkozó adatokat, és jelentéseket készítenek.

Carl Liaupsin A lényeg az, hogy adatokra alapozzuk a döntéseket. Ez megvalósul egy javítóintézetben?

Michael Nelson Hát, fogalmazzunk úgy, hogy nem túl gyakran. Például valahol négy fiút egyetlen hónap alatt 100 órától küldtek ki büntetésből. Ez a módszer tehát náluk nem vezetett eredményre.

Carl Liaupsin Rengeteg órától hiányoztak, és ez nem jó. A vizsgálatok szerint ugyanis a viselkedési zavarokkal küzdő diákoknak gyakran a tanulás is nehezen megy.

A viselkedési zavarokkal küzdő diákoknak gyakran a tanulással is gondjaik vannak.

Michael Nelson Ennek egyik magyarázata az lehet, hogy rossz magaviseletük miatt nagyon sokszor kiküldik őket az órától.

A tanórától való kiküldés miatt ezek a gyerekek még jobban lemaradnak.

Carl Liaupsin Ha nem tudják megoldani a feladatokat, akkor igyekeznek kibújni alóluk.

Michael Nelson Így van. Ha kiküldik az órától, és nem kell megcsinálnia azt, amit nem szeret vagy nem tud, akkor máskor is mindent meg fog tenni azért, hogy kiküldjék. Így próbál meg kibújni a kellemetlen dolgok alól.

A kudarc miatt a diákoknak még jobban elmegy a kedvük a tanulástól.

Carl Liaupsin Ezért olyan fontos az adatgyűjtés.

Michael Nelson Igen. Nézzük meg, hogy hány gyereket, és hogy kiket küldtek ki a magatartásuk miatt, és ha túl magas a szám, vagy ugyanazokat a gyerekeket küldik ki, akkor valamin változtatnunk kell.

Carl Liaupsin Egyre többet hallani az adatgyűjtésről, de még jobb, ha az adatokat felhasználjuk a döntések meghozatalához.

Az adatok felhasználása segíti a program megvalósítását.

Michael Nelson Így van. A későbbiekben adatokkal fogjuk igazolni a ViTT pozitív hatásait.

Carl Liaupsin Használják a meglévő adatokat: a jelentéseket, feljegyzéseket és jegyzőkönyveket.

Okosabb munkavégzés

- **Használjuk fel az adatokat a döntéseknél**

Denise Clayton ViTT tréner Az adatgyűjtést egy évvel a program beindítása előtt kezdtük, így nagyon jó viszonyítási alapunk van. Össze tudjuk hasonlítani a mostani helyzetet a múlttal.

A tanulói viselkedési jelentést a tanár tölti ki. Ez egyenesen a ViTT-bizottsághoz kerül, akik átnézik ezeket.

Ezen az űrlapon szerepel a kezdeti viselkedés, ami kiváltotta a problémát. Be kell írni a problémás viselkedést, hogy például miért kiküldték ki az óráról, vagy miért készült fegyelmi jegyzőkönyv.

Az összes fegyelmi jegyzőkönyvet megvizsgáljuk, hiszen ezek mögött súlyos osztálybeli vagy iskolai probléma áll, és az osztálytermi kisebb jelentéseket is átnézzük.

Michael Nelson A fegyelmi jegyzőkönyv kézenfekvőnek tűnik, ám ez a személyzet viselkedésétől is függ, hiszen valakinek észre kell vennie a problémát ahhoz, hogy jegyzőkönyv készüljön, ezért ezek sokszor nem adnak valós képet a probléma gyakoriságáról.

Carl Liaupsin Ha megnézzük, hogy hány jegyzőkönyv készül egy nap, és ezt egy hónapon át figyelemmel kísérjük, képet alkothatunk a valós helyzetről.

Fegyelmi jegyzőkönyv

- **A diákok és a dolgozók viselkedését is vizsgálni kell**
- **Nem ad valós képet a gyakoriságról**

Keressük meg a hasonlóságokat.

Michael Nelson Az adatok hozzájárulnak a ViTT sikeréhez, ám nem csak ezáltal dolgozhatunk okosabban.

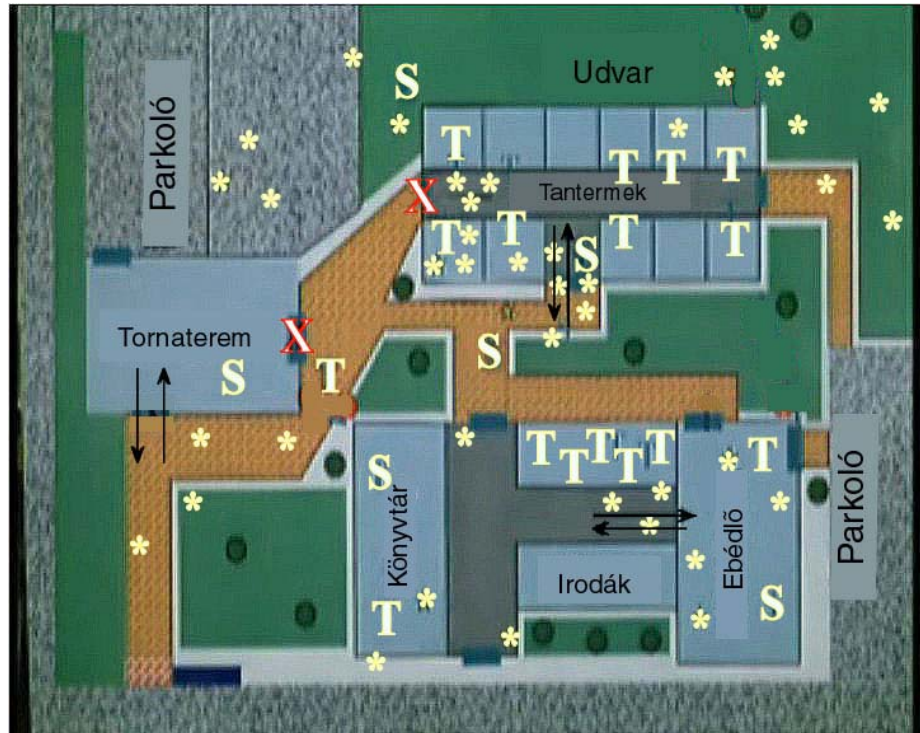
Carl Liaupsin Nem bizony, hanem úgy is, hogy egyszerű és konkrét változtatásokkal oldjuk meg a problémákat. Visszatérve ahhoz, hogy a neveléssel a diákok sikerélményét kell növelni, három féle stratégiát alkalmazunk: a szabályok, a gyakorlat és a fizikai környezet megváltoztatását.

Okosabb munkavégzés

- **Használjuk fel az adatokat a döntéseknél!**
- **Egyszerű változtatásokkal oldjuk meg a problémát!**

Michael Nelson

Egy iskola alaprajzát látják. A csillagok mutatják, hogy az elmúlt 30 nap során a szünetekben hol készült fegyelmi jegyzőkönyv.



Látszik, hogy sok problémás eset fordult elő az épület mögötti területen, a folyosón, és az egyik osztályteremben.

Carl Liaupsin

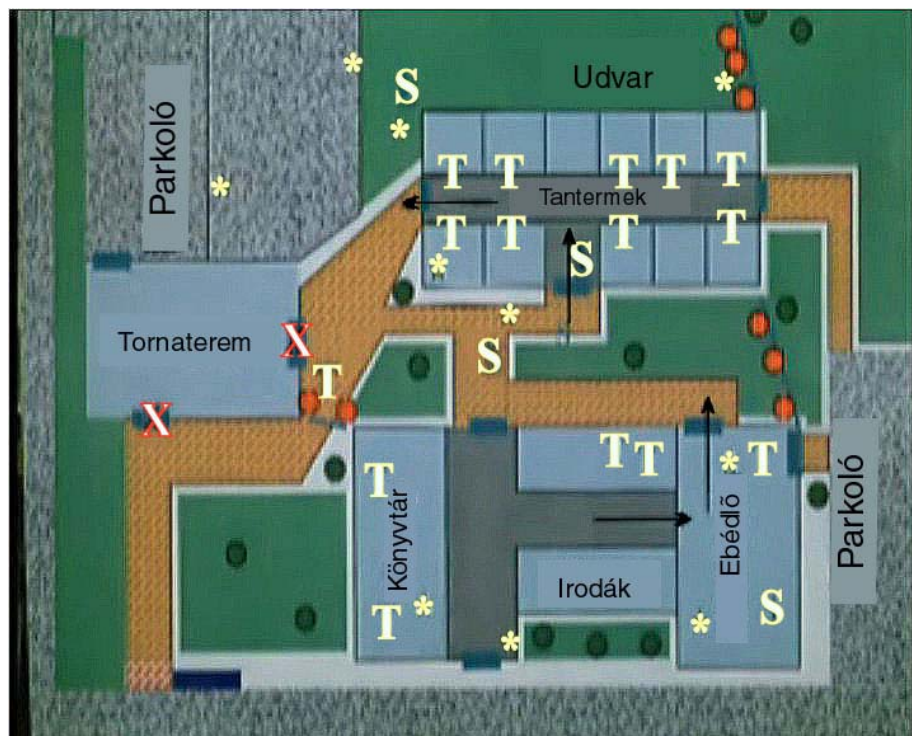
Pontosan. A T és az S betűk a tanárok és a biztonsági őrök helyét mutatják, a nyilak a diákok haladási irányát jelölik, míg az X csukott vagy kulcsra zárt ajtót jelent.

Hogy lehetne csökkenteni a problémák előfordulását?

A korábbi erre irányuló próbálkozások nem vezettek eredményre. A ViTT szerint azonban olyan megoldást kell találni, amely figyelembe veszi a dolgozókat, a gyerekeket és a környezetet is.

Michael Nelson

Íme néhány intézkedés, amely hatásosnak bizonyult: A tanárok és a biztonsági őrök elszórtabban helyezkedtek el, hogy szemmel tarthassák a gyerekeket. Kinyitották tantermi folyosó valamint az étkező ajtaját, és bezárták a tornatermet. Szabályt hoztak arról, hogy csak egy irányban közlekedjenek a diákok, valamint arról, hogy ne menjenek az iskola mögötti területre.



Megoldást jelenthetne még például az ebédszünet meghosszabbítása, hogy egyszerre kevesen tartózkodjanak az ebédlőben, vagy több biztonsági őr kirendelése az iskolába, ám ezeknek anyagi vonzata van.

Carl Liaupsin

Az intézkedések nyomán a problémák száma 76 %-kal csökkent. Bölcsen tesszük, ha mindig a lehető legegyszerűbb változtatásokra törekszünk.

Egyszerű változtatások végrehajtásával csökkenthetők a viselkedési problémák

Michael Nelson

Nézzünk meg egy olyan intézményt, ahol a ViTT-et alkalmazzák. Illionis államban a Harrisburg-i javítóintézetnek 400 – 13 és 20 év közötti – lakója van.

Carl Liaupsin

Közel 5 éve vezették be a ViTT-et. Melva Clarida oktatási igazgató elmeséli, milyen volt a helyzet régen.

Melva Clarida
oktatási igazgató

A ViTT bevezetése előtt a diákok viselkedése a Harrisburg-ben nagyon változó volt. Egyáltalán nem volt egységes. Minden tanár magára volt utalva. Nem léteztek iskolai szintű szabályok, és nem volt iskolai szintű nevelési program sem.

A diákok előtt nem volt egy olyan általános minta, amit

követhettek volna. Álltam az aulában, és néztem, ahogy 30 gyerek rohangál a biztonsági szolgálat szeme láttára. Rengeteg fegyelmezési probléma akadt, és gondok voltak a szexualitással is.

Amikor bevezettük a ViTT-et, ez mind megszűnt. Több mint két éve nem volt verekedés.

Carl Liaupsin Felmerül a kérdés, hogy miért érdemes a ViTT-et választani, amikor annyi jó program van. Emlékszel? Régen átnevelő táborokba küldték a fiatalok bűnözőket.

Michael Nelson Igen. Ez egy fontos kérdés. Nézzük meg az állami iskolák eredményeit.

Carl Liaupsin Az iskolák eredményeiből meggyőződhetnek a ViTT előnyeiről.

A Fern Ridge iskolába körülbelül 800 diák jár. A ViTT bevezetése előtti évben több mint 2600 fegyelmezési jegyzőkönyv készült. 4 évvel később ez 750-re csökkent, ami több mint 70 %-os visszaesést jelent.

Fern Ridge Középiskola

- **a ViTT előtt 2600 fegyelmi jegyzőkönyv**
- **a ViTT után 750 fegyelmi jegyzőkönyv**

Michael Nelson Az Intercity Általános Iskolában a ViTT bevezetése előtt rengeteg tanulót felfüggesztettek. A felfüggesztett tanulók száma 65 %-kal csökkent, a napok száma tekintetében pedig 76 %-os visszaesés mutatkozott.

Harrison Ált. Iskola

- **65%-kal csökkent a felfüggesztett diákok száma**
- **76 %-kal csökkent a felfüggesztett napok száma**

Carl Liaupsin A felfüggesztés csökkenésének köszönhetően az oktatásra fordított idő is megnőtt, hiszen a diákokat nem kellett többé kiküldeni a teremből. Az oktatási idő 61 %-kal nőtt.

- **61%-kal nőtt az oktatási idő**
- **42 %-kal jobb eredmény olvasásból**
- **50 %-kal jobb eredmény nyelvtanból**
- **50 %-kal jobb eredmény matematikából**

Michael Nelson Az oktatási idő növekedése következtében a teszteredmények is jelentősen javultak: az olvasás 42 %-kal, a nyelvtan és a matematika 50 %-kal jobb lett.

Carl Liaupsin Egy másik általános iskolában a viselkedési problémák csökkenésével az oktatási idő 78 %-kal nőtt.

Columbus Ált. Iskola

- **A ViTT után 78 %-kal nőtt az oktatási idő**

Michael Nelson Ezzel azonban nemcsak a diákok nyernek. Ha kevesebb fegyelmezési jegyzőkönyv készül, akkor a tanároknak több idejük jut másra, például a diákokra.

Melva Clarida *Meglepve tapasztaltuk, hogy a fegyelem javulásával a diákok oktatási igazgató nagyobb érdeklődést kezdtek mutatni a tanulás iránt.*

Lynne Galassi *A ViTT legnagyobb előnyét abban látom, hogy most sokkal tanár több idő jut a tanításra, mint korábban. A ViTT bevezetése fejlesztő előtt rengeteg időnk ment el fegyelmezéssel, azaz a pedagógus viselkedési problémák kezelésével. Mi nem bírtunk velük, de ők sem bírtak magukkal.*

Most a helyes viselkedésért megjutalmazzuk őket, így sokkal ritkábban fordul elő fegyelmeztetés, és sokkal több idő jut tanításra.

Dennis Rice *A diákok viselkedése drámai módon megváltozott. tanár Megszűntek a korábban előforduló magatartásbeli problémák.*

Michael Nelson A ViTT alkalmazásának legalább négy előnye van: a fegyelmi jegyzőkönyvek számának drasztikus csökkenése, a tanulmányi eredmény javulása, amely valószínűleg annak köszönhető, hogy több idő jut tanulásra, végül a kedvezőbb iskolai légkör.

A ViTT előnyei:

- **Kevesebb fegyelmi jegyzőkönyv készül**
- **Teszteredmények javulnak**
- **Oktatási idő megnő**
- **Légkör javul**

Carl Liaupsin Hallgassuk meg, mit mond Melva Clarida a ViTT előnyeiről.

Melva Clarida *A ViTT alkalmazásának legnagyobb előnye az, hogy a diákok megtanulnak tudatosan viselkedni. Szociális készségeket sajátítanak el, megtanulják, hogy bizonyos szituációkban hogyan kell viselkedni, és meglepő módon ezt az élet más területein is alkalmazni kezdik.*

Michael Nelson Most hallgassuk meg, hogy milyen drámai változásokat tapasztaltak a tanárok a Harrisburg-ben a ViTT bevezetése után.

Scott Bevis *A ViTT segít a probléma feltárásában és kezelésében, és számítástechnika sokkal kellemesebb légkört eredményez a tanteremben, ami tanár nagyon megkönnyíti a tanítást.*

Clark Horton *A diákok viselkedése sokat javult. Jóval kevesebb verekedés és veszekedés fordult elő. Nagyon sokat segített.*

Denise Clayton *A viselkedés tanításának és a jutalmazási rendszernek köszönhetően az utóbbi 3 évben nem volt verekedés az iskolában.*

Michael Nelson A ViTT Országos Központja hat éve működik. Országszerte több mint 5000 iskola alkalmazza a ViTT-et. Több mint 30 államban alakult tréningeket tartó ViTT-csapat. Az állami iskolákban bevált a ViTT. De mi a helyzet a javítóintézetekkel? Ott is szükség van rá?

Az USA-ban több mint 5000 iskolában alkalmazzák a ViTT-et.

Carl Liaupsin Szerintem az utóbbi kérdést mindenki meg tudja válaszolni. A viselkedés problémát jelent az intézetben? Sok fegyelmezési jegyzőkönyv készül? A gyerekeket sokszor kiküldik az óráról?

Igények felmérése:

- **Vannak viselkedési problémák?**
- **A fiatalok jó irányba fejlődnek?**

Vannak olyan gyerekek, akik viselkedési problémák miatt nem reagálnak a célzott foglalkozásokra?

Michael Nelson Ha bármelyik kérdésre igennel válaszolt, akkor érdemes megfontolni a ViTT alkalmazását a meglévő fegyelmezési módszer helyett.

Carl Liaupsin Ne feledjék azonban, hogy még ha szükség is van a viselkedés javítására, lehetnek olyan tanárok, akik ellenzik a ViTT bevezetését.

Akadályok:

- **dolgozók kiképzése**

Michael Nelson Az egyik ellenérv az, hogy hagyományosan a biztonsági szolgálat felel a fegyelemért.

Carl Liaupsin Miért, ez nem a biztonsági szolgálat feladata?

Michael Nelson Dehogynem. Az ő feladatuk a biztonság és a rend fenntartása az intézmény területén. De nem lehetnek ott mindenhol, és nem tudják, hogy kell megtanítani és megerősíteni a helyes viselkedést.

Rick Gravatt *A gyerekekkel könnyebb dolgunk volt. Jóval nehezebb volt a dolgozókat meggyőzni, akik ragaszkodtak a régi módszerekhez. A gyerekek nagyon lelkesek voltak, mert ők ki vannak éhezve a pozitív dolgokra. Mi már korábban szerettünk volna változtatni a dolgok menetén, de biztonsági okokból kifolyólag nem lehetett.*

Aztán lassan sikerült meggyőzni a vezetést is az előnyökről. A diákok örömmel fogadták a jó viselkedésért kapott dicséretet és az elismerést, ezért ők hamar elfogadták a ViTT-et. Nyitottak voltak.

*Denise Drew
tanár
nevelési
tanácsadó*

A legnehezebb talán a pozitív gondolkodásmód elsajátítása volt. Ez egy börtön, tehát itt büntetni, büntetni és büntetni kell. A többség belátta, hogy ez nem működik. Persze még mindig vannak, akik ragaszkodnak a bevett módszereikhez.

Ahhoz, hogy az ő gondolkodásmódjukat megváltoztassuk, sokat kell beszélgetni velük, és néha szembesíteni kell őket azzal, hogy ugye szeretnék, ha az ő gyerekeik is megtanulnák másképpen kezelni a problémákat?

Carl Liaupsin

Sokan mondják, hogy kemény kézzel kell bánni a bebörtönzött fiatalokkal. Végül is ezek bűnözők, hát akkor büntessük meg őket.

Akadályok:

- **dolgozók kiképzése**
- **a bebörtönzéssel kapcsolatos előítéletek**

Michael Nelson

Sajnos ez gyakori vélemény, de ne feledjük, hogy egy részük kisebb bűncselekmény miatt van itt, és legalább 50 %-uk, súlyos mentális problémákkal vagy tanulási gondokkal küzd.

A bebörtönzött fiatalok 50 %-a tanulási gondokkal vagy mentális problémákkal küzd.

Carl Liaupsin

A büntetés önmagában általában nem hatásos, főleg problémás gyerekek esetén.

Michael Nelson

Pontosan. A büntetés, mint fő nevelési eszköz, nem szokott eredményre vezetni, különösen azoknál a gyerekeknél, akik a múltjukból kifolyólag hozzászoktak a büntetéshez.

Carl Liaupsin

A javítóintézetben azért is gyakori a viselkedési zavar, mert túl sok minden zajlik egy időben. Sok program és tanár van, gyerekek jönnek-mennek, családok látogatnak.

Michael Nelson

Ez ahhoz vezet, hogy a viselkedési problémákat nem egységesen kezelik. A felnőttek nem ugyanazt közvetítik a gyerekek felé.

Akadályok:

- **dolgozók kiképzése**
- **a bebörtönzéssel kapcsolatos előítéletek**
- **következetesség hiánya**
- **komplex terápiás módszerek**

Carl Liaupsin

De a javítóintézetekben van viselkedési kódex, nem? Nincsenek intézményi szintű magatartási szabályok?

Michael Nelson

De igen, azonban sokszor

nagyon bonyolultak a szabályok, amelyek megértéséhez fejlett gondolkodásra és jó észbeli képességekre van szükség.

- Carl Liaupsin Így a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek meg sem értik azokat.
- Michael Nelson Igen. Ők azok, akik nem tartják be a szabályokat, mindig büntetésbe kerülnek, és utoljára szabadulnak.
- Carl Liaupsin A ViTT-ben az a jó, hogy egyszerű. A gyerekek és a tanárok is gyorsan megértik a dolgok menetét.
- Michael Nelson Vagyis a tanulási gondokkal küzdő gyerekek sem szenvednek hátrányt.
- Carl Liaupsin Igen. A siker kulcskérdés. A ViTT további előnye, hogy adatokon alapul.
- Michael Nelson Az adatokat összegyűjtik és elemzik, majd ezek alapján hozzák meg a döntéseket.
- Most pedig beszéljünk a ViTT iskolai bevezetéséről.
- Carl Liaupsin Jó. Érdeemes tanácsot kérni azoktól, akik ezen már túljutottak.
- Michael Nelson Konkrét javaslatokért és ötletekért fordulhatunk a ViTT Országos Központjához is, ahol rengeteg anyag közül válogathatunk a tréningekről és a ViTT iskolai bevezetéséről.
- Mi is az Országos Központ online könyvtárához fordultunk, de az anyagokat az elítélt fiatalokhoz kellett igazítanunk.
- Carl Liaupsin Ez csak egy áttekintés, de később megtudhatják, hol kérhetnek segítséget a ViTT bevezetéséhez.
- Michael Nelson Az első lépés talán a legnehezebb. Meg kell győzni a tantestületet valamiről, ami változással jár, és a vezetők támogatását is meg kell nyerni a ViTT bevezetéséhez. Melva Clarida elmeséli, náluk hogy történt.

A ViTT adatokon alapul

A ViTT bevezetése:

- **Információ:**
www.vitt.hu
(www.pbis.org)

Melva Clarida Oktatási igazgató A felügyelő iskolapszichológus felhívott telefonon, és mondta, hogy menjek el egy programra, ahol a viselkedési problémák iskolai kezelésének új módszerét mutatják be.

Elmentem, és végighallgattam mindazt, amit Luciel mondott. Az első gondolatom az volt, hogy ez a Harrisburg-ben soha nem fog működni, hiszen nálunk van a gyerekek legrosszabb 5 százaléka.

Nálunk a kész programok egyike sem működött, mert annyira

mások voltak a helyi viszonyok. Ez a program azonban kutatásokon és bevált gyakorlaton alapult, és könnyen magunkhoz tudtuk igazítani.

Beszéltem a tantestülettel, akik lelkesek voltak, majd bekopogtam a vezetőséghez, akik közül sokan már részt vettek az első képzésen, amit a ViTT-koordinátorok tartottak.

Ők is nagyon lelkesek és nyitottak voltak, miután látták, miről van szó. Meg kell mondanom, hogy az évek során kitarítottak a program mellett, és roppant büszkék az elért sikerekre.

Carl Liaupsin Szükség van a vezetőség támogatására, egy olyan hiteles személyre, aki meg tudja győzni a többieket.

Michael Nelson Melvának igaza van, de fontos kiemelni, hogy az intézményvezetőt akkor is meg kell nyernünk, ha csak egyetlen programnál vezetik be a ViTT-et.

Carl Liaupsin A vezetőség alatt nem csak az intézményvezetőt értem. Létre kell hozni egy ViTT vezetőségi csapatot, akik hitelesen képviselik a tantestületet.

Michael Nelson Ez a csapat felel azért, hogy minden terület vezetője támogassa a viselkedés javítására szolgáló új módszer bevezetését, azaz a ViTT-et.

Carl Liaupsin A ViTT vezetőségi csapatnak sokféle viselkedési problémát kell orvosolni, ezért fontos, hogy a csapatban minden terület képviseltesse magát.

Michael Nelson A biztonsági szolgálat, a terápia, a hálók, a szakképzés, a konyha, az egyház, a karbantartás emberei és az önkéntesek,...

Carl Liaupsin ...vagy ezek képviselői, beleértve a szülőket és a diákönkormányzat tagjait. Nézzük, kik alkotják a Harrisburg vezetőségi csapatát.

*Lynne Galassi
tanár
fejlesztő
pedagógus*

A ViTT programot több bizottság közreműködésével hoztuk létre. Az ő segítségükkel vált olyanná, mint most. A bizottságoknak sokféle tagja van.

A Szociális készségek bizottsága például a szociális készségek tanításában vesz részt, maga a ViTT-bizottság gondoskodik a program működéséről, és megszabja az

A ViTT bevezetése:

- **Információ:**
www.pbis.org
- **Vezetőség támogatásának megnyerése**
- **ViTT vezetőségi csapat létrehozása**

Vezetőség feladata:

- **Konszenzus elérése**
- **Minden dolgozó képviselve legyen**

irányt, amit követünk. A bizottságok tájékoztatják egymást.

Michael Nelson	A csapat feladata a kapcsolattartás elősegítése, és a személyzet képzése is. Összekötő kapocs szerepét töltik be, és rendszeresen ülésezniük is kell.	<p><u>Vezetőség feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konszenzus elérése • Minden dolgozó képviselve legyen • A kommunikáció biztosítása és a dolgozók szakmai fejlődésének elősegítése
Carl Liaupsin	A személyzet képzése azt jelenti, hogy nekik kell megszervezni vagy megtartani a bevezetéshez szükséges és a későbbi tréningeket.	
Michael Nelson	Azonban a ViTT bevezetése után a tréningeken már csak az adatok áttekintése és a ViTT-terv kisebb módosítása zajlik, amely a rendszeres tantestületi értekezletek keretében is megoldható.	
Carl Liaupsin	Az új dolgozók tájékoztatása és képzése is fontos, de ha a többiek már rutinosak, ők is segíthetnek ebben. Ez is az egyszerűségnek köszönhető. Vajon a Harrisburg-ben hogy zajlik a képzés?	

Denise Clayton ViTT tréner *Az egész személyzet részére tartottunk egy általános képzést. Ebbe beletartozott a tantestület és a biztonsági szolgálat, a pszichológusok és a nevelőtanárok is. Az első képzésen sok és sokféle ember vett részt.*

Candi Hayward Illinoisi területi ViTT koordinátor *Több tréninget is tartottunk. Illinois államban rendeztünk egy állami szintű konferenciát augusztusban, és az állam déli részén egy úgynevezett Téli konferenciát is tartottunk, melyre mindig januárban kerül sor. Ezen az itteni helyi csapat is megosztotta a tapasztalatait.*

Ezen kívül a trénerek negyedévente összeülnek, ezen Denise és Melva is részt vett. Vannak még helyi szakmai továbbképzések, melyeket az itteni alkalmazottak igényeihez igazítunk.

Michael Nelson	A vezetőségi csapat feladata továbbá a döntéshozatal elősegítése. Ehhez a viselkedési adatokat összegyűjtik, összesítik és kiértékelik.	<p><u>Vezetőség feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konszenzus elérése • Minden dolgozó képviselve legyen • A kommunikáció biztosítása és a dolgozók szakmai fejlődésének elősegítése • Adatokon alapuló döntéshozatal
	Unalmasnak tűnhet, hogy ilyen sokszor hangsúlyozzuk az adatgyűjtés és -felhasználás fontosságát, de a ViTT sikere nagyrészt ezen áll vagy bukik. Lássuk, mit mondanak a Harrisburg-ben erről.	

Lynne Galassi tanár fejlesztő pedagógus A ViTT-program kezdetekor a szociális készségek órát az osztályban előforduló fegyelmezetlenségek alapján terveztük meg. Összegyűjtöttük és megnéztük az adatokat, és úgy döntöttünk, hogy az alapoknál kell kezdenünk, például meg kell tanítani a diákoknak azt, hogy hogyan kell valamit megköszönni és kérni, kivárni a sorukat, vagy szemkontaktussal jelezni valamit. Ezután elkészítettük a tanmenetet. Minden héten mást tanítottunk nekik. Az elején a bizottság tagjaként én is részt vettem az órák tervezésében. Kikértem a tanárok véleményét arról, hogy mit tapasztalnak az osztályban. Ennek alapján terveztem meg az órát. Itt vannak mögöttem a poszterek. A tanárok ötleteit is felírtuk.

Carl Liaupsin Az adatok mérhetővé teszik a sikert, és irányt mutatnak.

Michael Nelson Bizony, de lépünk tovább. A ViTT bevezetéséhez ki kell képezni a tantestületet.

Carl Liaupsin Fontos, hogy a tréningen minden dolgozó részt vegyen, és hogy tisztában legyenek a problémákkal, azok előfordulási helyével, idejével és kezelésével.

Most nem tudunk mindent elmondani a képzésről, ezért csak azt emeljük ki, hogy hogyan működik a ViTT.

Tréning:

- **Minden dolgozó vegyen részt rajta**
- **Legyen egyetértés a problémákat illetően**

Michael Nelson Tegyük fel, hogy egy javítóintézeti oktatási programnál szeretnénk bevezetni a ViTT-et. Az oktatási program elkészítésekor három dologra kell figyelniük.

A meglévő környezetet vegye alapul, a tantestület támogatásával készüljön, és egyszerű legyen.

Carl Liaupsin A meglévő környezet az egész intézményt jelenti. Az intézményvezetők is tagjai a vezetői csapatnak, de mivel jelen esetben az oktatásra koncentrálunk, ez jelenti a konkrét környezetet.

Stratégiák:

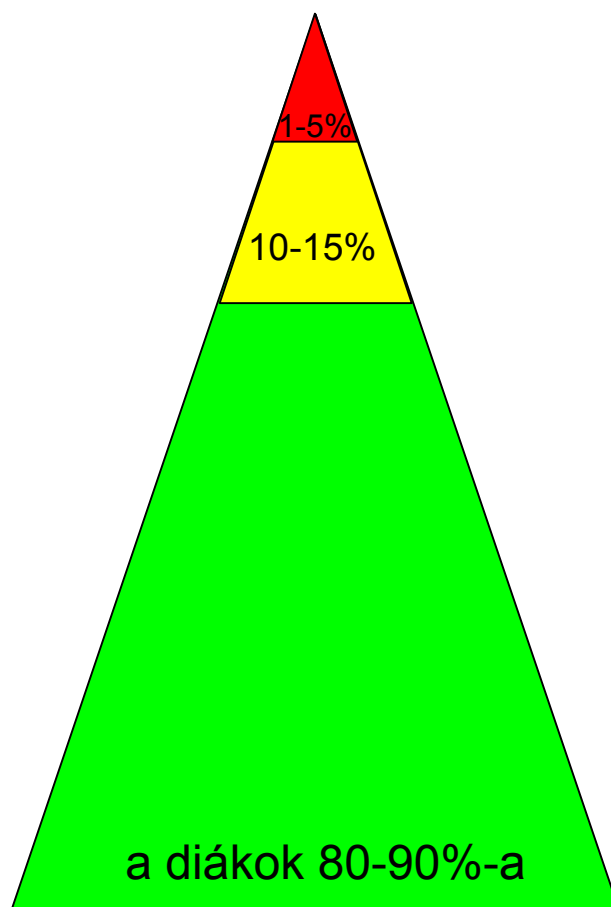
- **A meglévő környezet alapul vétele**
- **Konszenzus a dolgozók körében**
- **Egyszerűségekre való törekvés**

Michael Nelson Azt sem szabad elfelejtenünk, hogy a megelőzésre kell törekednünk, amelynek három szintje van.

Carl Liaupsin Az elsődleges megelőzés során a problémás viselkedést a helyes viselkedés támogatásával védjük ki, vagyis megelőzzük a problémát.

Elsődleges megelőzés: új problémás esetek megelőzése

Michael Nelson	A másodlagos megelőzéssel a problémák számát csökkentjük, hogy kevesebb gyerekről készüljön fegyelmi jegyzőkönyv.	Másodlagos megelőzés: problémás esetek számának csökkentése
Carl Liaupsin	A harmadlagos megelőzés a krónikus viselkedési zavar hatását csökkenti.	Harmadlagos megelőzés: a krónikus viselkedési zavarok hatásának csökkentése
Michael Nelson	Fontos, hogy mindhárom szinten legyen megelőzési stratégia, mert köztudott, hogy ezekre nem minden diák reagál azonos módon. Lesznek olyanok is, akik célzottabb támogatásra szorulnak.	
Carl Liaupsin	Honnan tudjuk, hogy ki milyen megelőzést igényel?	
Michael Nelson	Legjobb lesz, ha megnézzük a ViTT Országos Központjának adatait. Ezek azt mutatják, hogy a gyerekek 80-90 %-ánál elegendő az elsődleges megelőzés, de 20 %-nál nem.	



2. melléklet: Az iskolai szinten bevezetett ViTT hatékonysági eloszlása

A kutatások szerint ezek 10-15 %-án segít a másodlagos megelőzés, de 1-5 %-uk harmadlagos megelőzést igényel.

Carl Liaupsin Tegyük fel, hogy a háromszög magába foglalja az iskola összes diákját. Az iskolákban szerzett tapasztalatokból tudjuk, hogy a diákok 80-90 %-a jól reagál az elsődleges megelőzésre.

Michael Nelson Az elsődleges megelőzés során a dolgozók minden diáknál az elvárt viselkedést támogatják. Ez minden osztályban a programokba beépített gyakorlatok révén valósul meg.

Carl Liaupsin 20 %-nál az elsődleges megelőzés ellenére is előfordul probléma.

Michael Nelson Az ebbe a csoportba tartozó gyerekek célzott egyéni és csoportos beavatkozást igényelnek.

Carl Liaupsin A háromszög csúcsán lévő legveszélyeztetettebb 1-5 % intenzív egyéni támogatásra szorul.

Michael Nelson Hogy lehet eldönteni, hogy ki melyik csoportba tartozik?

Carl Liaupsin Ez is az adatokon alapul. A fegyelmezési jegyzőkönyvek adatai jelzik, hogy melyik gyerek hová tartozik.

Michael Nelson Az lowai fiatalok intézetében az összegyűjtött adatokat használják fel. Itt mentális problémákkal küzdő fiúk és lányok vannak.

Carl Liaupsin Összesítették az osztályból történő kiküldéseket, és ez alapján döntötték el, hogy kinek milyen szintű megelőzésre van szüksége.

Michael Nelson Az első csoportba kerültek azok, akiket egy hónap alatt egyszer vagy egyszer sem küldtek ki.

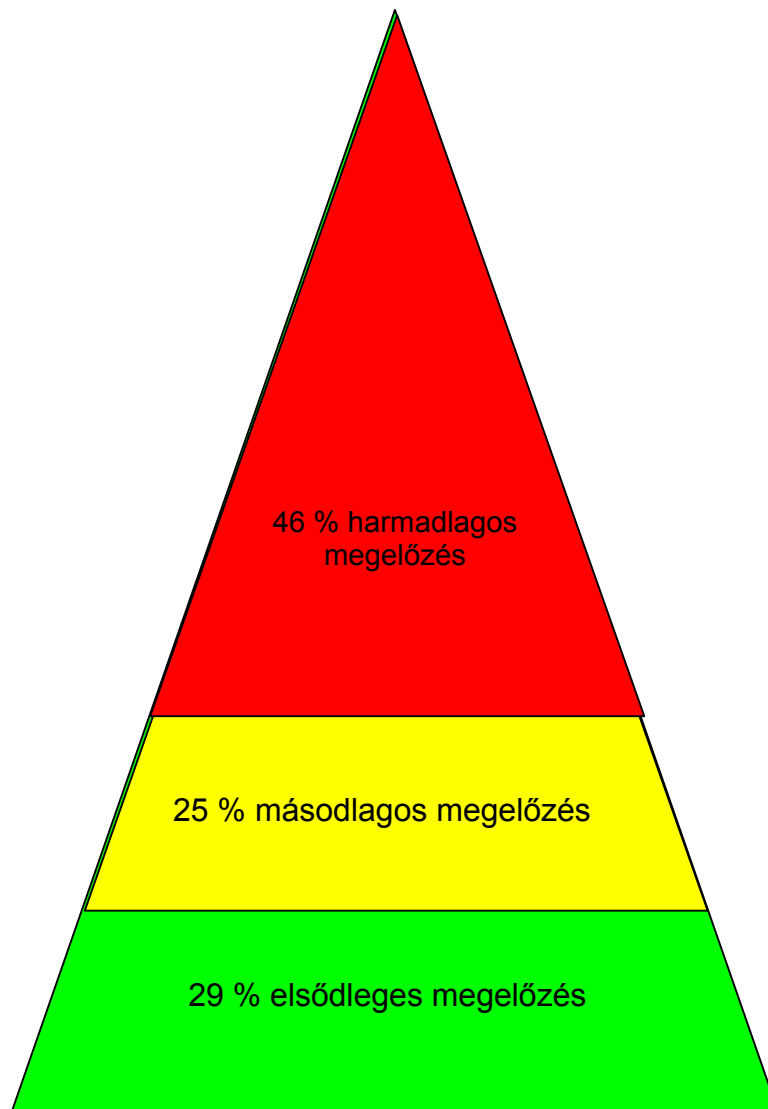
Carl Liaupsin 2-5 kiküldésnél másodlagos megelőzést alkalmaztak.

Michael Nelson A harmadik csoportba azok kerültek, akiket legalább hatszor küldtek. A megoszlás olyan volt, mint az iskolákban?

lowai modell:

- **Elsődleges megelőzés: 0-1 kiküldés**
- **Másodlagos megelőzés: 2-5 kiküldés**
- **Harmadlagos megelőzés: 6 vagy annál több kiküldés**

Carl Liaupsin Először nem. Sokan voltak a háromszög csúcsában, mert azelőtt nem volt megelőzés.



3. melléklet: A ViTT bevezetése előtti állapot

Michael Nelson

A gyerekek 46 %-a ide került. Ez rengeteg. A tanároknak nagyon sok munkája lehetett a gyerekekkel.

Carl Liaupsin	Igen, de a ViTT bevezetése után a kiküldött gyerekek száma jelentősen csökkent. (lásd 2. melléklet) Az egy nap alatt kiküldött fiúk száma 12-ről 6-ra esett vissza.	<p><u>lowai modell:</u> A fiúknál 50 %-kal csökkent a kiküldött tanulók száma</p>
Michael Nelson	A lányok közül Sheenát a ViTT bevezetése előtt 26-szor küldték ki egy hónap alatt. Ez kettőre csökkent, így Sheena a háromszög csúcsáról majdnem az aljára került.	<p><u>lowai modell:</u> A lányoknál 91 %-kal csökkent a kiküldött tanulók száma</p>
Carl Liaupsin	Az eredményekre később még visszatérünk. De mit tehetünk az elsődleges megelőzés során?	

*Denise Clayton
ViTT tréner*

Az iskolai folyosókon gyakran 200 gyereknek kell egyszerre közlekedni. Mi azonban megtanítottuk nekik, hogy hogyan kell a folyosón viselkedni.

Ezek alapvető dolgok, például, hogy a folyosón tartsák maguk mellett a karjukat, és ehhez hasonlók, melyeket rendszeresen átismétlünk. Azóta nincs probléma a folyosón.

Michael Nelson	Az elsődleges megelőzés általános. A személyzet minden tagja minden diáknál alkalmazza.	<p>Az elsődleges megelőzés általános stratégiák megtanításán alapul</p>
Carl Liaupsin	A sárga és piros részbe tartozóknál is?	
Michael Nelson	Igen. Az általános megelőzésnek és a viselkedés korrigáló tervnek köszönhetően Sheenát kevesebbszer kellett kiküldeni a teremből. Az általános megelőzés a háromszög tetején lévőkre is hat.	
Carl Liaupsin	Azért általános, mert minden gyerekre vonatkozik?	
Michael Nelson	Részben. De azért is, mert minden dolgozó alkalmazza.	
Carl Liaupsin	Vagyis fontos, hogy a tantestület támogassa a programot.	
Michael Nelson	Az elsődleges megelőzéshez a személyzetnek közösen ki kell dolgozniuk a viselkedési szabályokat, továbbá dönteniük kell a helyi adottságok vagy a felügyelet esetleges megváltoztatásáról.	<p><u>Elsődleges megelőzés:</u> A dolgozók értsenek egyet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szabályokban • a szokásokban • a szükséges változtatásokban
Carl Liaupsin	A gyerekeket is meg kell nyernünk.	

Michael Nelson Fontos, hogy a gyerekek igyekezzenek és képesek legyenek a szabályok betartására.

Carl Liaupsin Megtanítjuk a diákoknak a tantestület által elfogadott viselkedési szabályokat.

Melva Clarida *Mindig azt feltételeztük, hogy mire hozzánk kerülnek a*
oktatási igazgató gyerekek, azaz 13-21 éves korukra, addigra ők már
tosztában vannak, hogy hogyan kell az iskolában viselkedni.

Ezért mindig csak azt mondtuk, hogy viselkedjeteK rendesen
az osztályban. Azt hittük, hogy olvasnak a gondolatainkban,
tudják, hogy ez mit jelent, és azt is, hogy melyik tanár mit vár
el tőlük.

A gyerekek tényleg nem tudták, hogy hogyan kell rendesen
viselkedni. El kellett magyaráznunk és meg kellett tanítanunk
az elvárásokat. A gyerekek nagyon hálásak voltak ezért.

Michael Nelson A világos elvárásoknak három jellemzője van. Először is legyen pozitív, vagyis arról szóljon, hogy mit szeretnénk, és ne arról, hogy mit nem. Emellett rövidnek és lényegre törőnek kell lenniük, és végül az elvárások listája is legyen rövid.

Elvárások jellemzői:

- **pozitív szabályok**
- **egyszerű szabályok**
- **rövid lista**

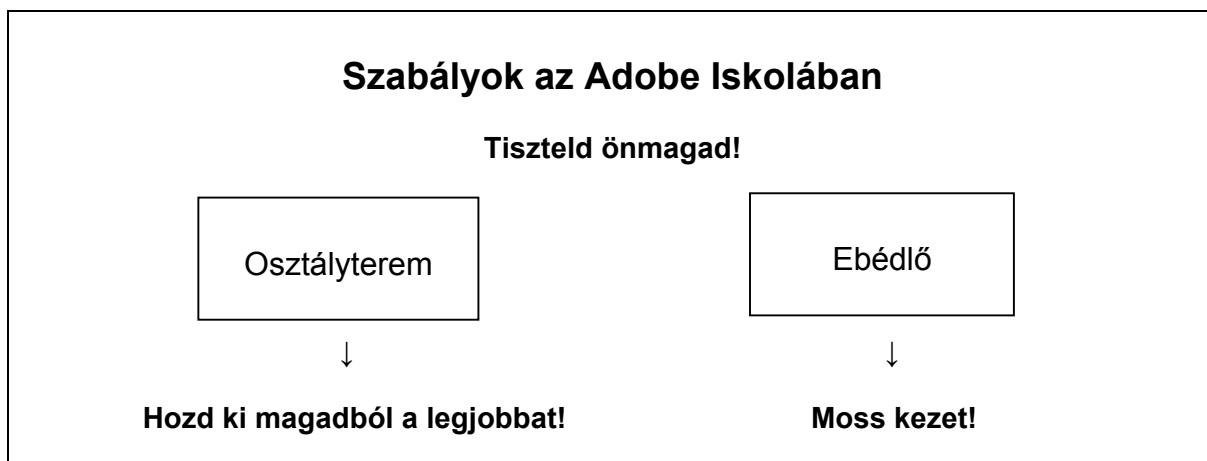
Carl Liaupsin Ezután az elvárásokat a különféle helyszínekre lebontják. Összegyűjtik az adott helyen előforduló problémákat, és ezek helyett elfogadható viselkedési szabályokat fogalmaznak meg.

Elvárások leírása:

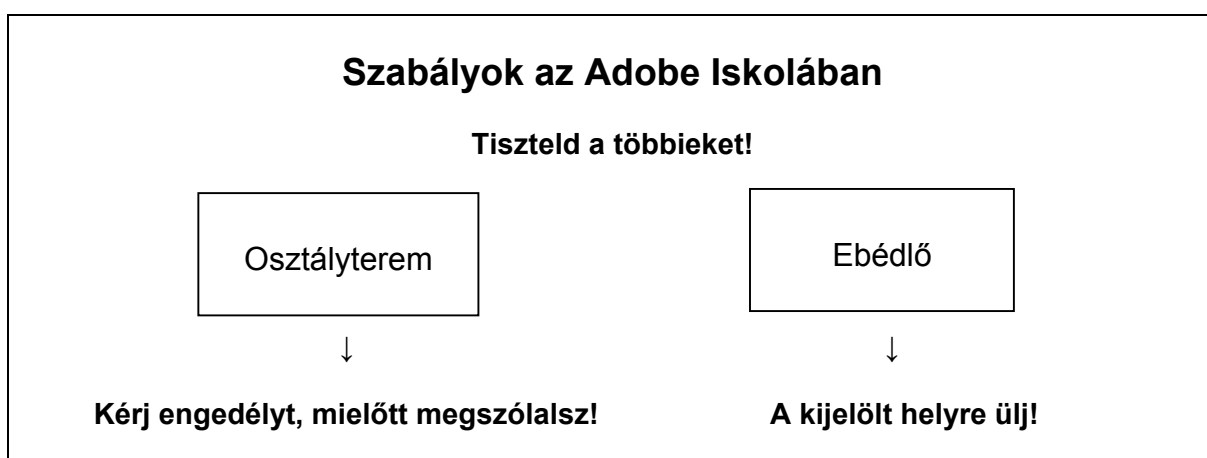
- **Problémás magatartásformák felsorolása**
- **Helyes magatartásformák meghatározása**

Ezt minden helyszín esetében elvégzik, ahol a ViTT-et alkalmazni fogják.

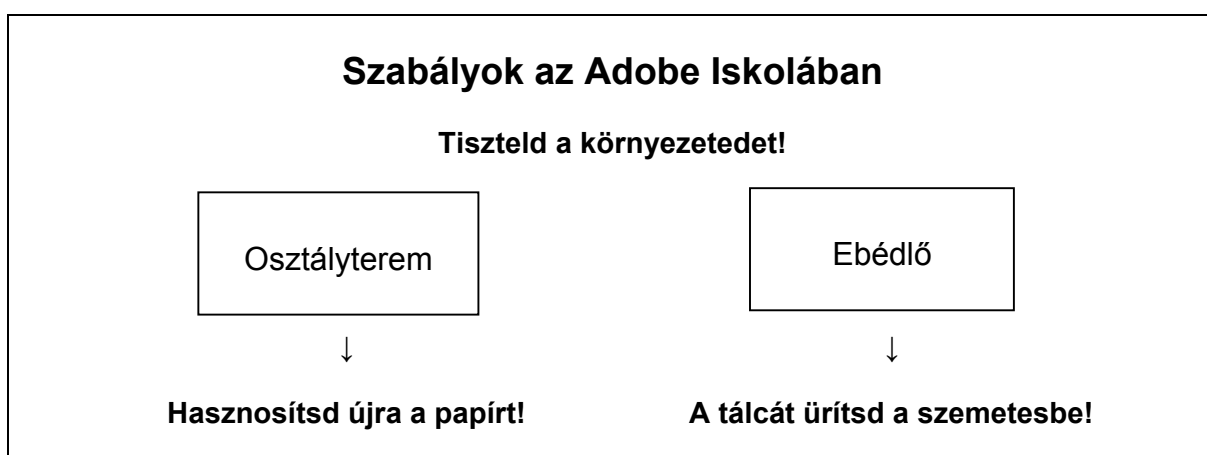
Például a „Tiszteld önmagad!” a tanteremben azt jelenti, hogy „Tedd meg, ami tőled telik!”, míg az ebédlőben azt, hogy „Moss kezet!”.



Michael Nelson A „Tiszteld a többieket!” a tanteremben azt jelenti, hogy „Várd meg, amíg felszólítanak!”, az ebédlőben azt, hogy „A kijelölt helyre ülj!”.



Carl Liaupsin A „Tiszteld a környezetet!” a tanteremben azt jelenti, hogy „Hasznosítsd újra a papírt!”, az ebédlőben azt, hogy „A tálcat ürítsd a szemetesbe!”



Michael Nelson A szabályokat a diákok közreműködésével fogalmazzuk meg, így jobban elfogadják azokat.

Most csak két helyszín szabályait hallottuk, de ezeket ki lehet dolgozni a műhelyekre, a sportpályákra és a folyosókra is.

Ha az elvárások pozitívak és rövidek, és kevés van belőlük, könnyen megjegyezhetők. Lássuk a Harrisburg elvárásait.

*Rick Gravatt
tanár
fejlesztő
pedagógus*

Megkívánjuk tőlük, hogy tiszteljék önmagukat, a többieket, és a környezetüket. Elvárjuk az alapvető udvariasságot és szociális készségeket, például hogy jelentkezzenek, és várják meg, amíg felszólítják őket.

Tiszteld önmagad!

- Légy büszke magadra!
- Légy illetudó!

Tiszteld a többieket!

- Hallgasd meg és tartsd be az utasításokat!
- Beszélj pozitívan!

**Tiszteld a
környezetedet!**

- Tartsd tisztán a környezetedet!

Azt szeretnénk, hogy használják az általános udvariassági formulákat.

Sok gyerek úgy jön ide, hogy nincs birtokában ezeknek a készségeknek. Eddig nem tudtunk ezen változtatni. Bizonyára az állami iskolákban is hasonló a helyzet. De itt különösen jellemző volt, hogy feltételeztük, hogy a gyerekek ismerik ezeket a készségeket, holott ez nem volt igaz.

Alapvető udvariassági szabályokat és a tisztelet kimutatását tanítottuk, és azt, hogy úgy bánjanak a többiekkel, ahogy nekik is jól esne.

*Lynne Galassi
tanár
fejlesztő
pedagógus*

Ezekre tudunk építeni a szociális készségek órán. Ha ezeket elsajátították, akkor tovább tudunk lépni, és hivatkozhatunk a mások iránti és a többiek tulajdona iránti tiszteletre.

Carl Liaupsin Nem lehet csak úgy elvárni, hogy betartsák a szabályokat.

Michael Nelson Nem bizony. Először meg kell tanítanunk és be kell gyakoroltatnunk a szabályokat, és meg kell jutalmazni a diákokat, ha betartják azokat.

*Crystal Swan
tanár
Kábítószerellene
s program*

Helyes viselkedés esetén mindig megdicsérem őket, odafigyelek rájuk, igyekszem jó kapcsolatot kialakítani velük, és persze használom az iskolában elfogadott jutalmazási rendszert: a jégkockákat és a jéghegyeket.

Ha valaki jól viselkedik, megjutalmazom, de olyan is van, hogy egy egész csoportnak adok jégkockát, amit a későbbiekben szabadon felhasználhatnak és beválthatnak a büfében vagy egy programon.

*Michael
diák*

Ha jéghegyet kapok, akkor tudom, hogy valamit elértem. Ez jó érzéssel tölt el. Annak is jó, aki adja, mert megtanított engem valamire, és ez neki is sikerélményt jelent.

Carl Liaupsin A diákoknak el kell tudni magyarázni a látogatóknak, hogy az egyes elvárások mit jelentenek a különböző helyszínekre lebontva.

Michael Nelson Nézzük meg, hogy a Harrisburg diákjai mennyire ismerik az elvárásokat.

Steven, a javítóintézet diákja

Három egyszerű szabály van, amit be kell tartanunk: tiszteld magad, tiszteld a többieket és tiszteld a környezetet. Ha tiszteled magad, téged is tisztelni fognak. Ha tiszteled a többieket, ők is tisztelni fognak téged, és ha tiszteled a tulajdonukat, nincs okuk haragudni rád.

Carl Liaupsin De mi történik, ha valaki megszeg egy szabályt?

Michael Nelson Ez mindig előfordul, ezért erre fel kell készülnünk.

Carl Liaupsin Lehet, hogy most sokan meg fognak botránkozni, de a fegyelmezetlenséget nem úgy fogjuk fel, hogy az illető szándékosan rossz akart lenni, hanem egyszerűen úgy, hogy hibázott.

A fegyelmezetlenséget:

- **kezeljük úgy, mint egy hibát**
- **javítsuk ki, és ismétljük át a szabályt**

Michael Nelson Ha egy gyerek helyesírási hibát ejt, nem kiabálunk vele, és nem küldjük ki, hanem kijavítjuk a hibát.

Carl Liaupsin Igen. Bár van, aki nem így gondolja, de jóval nagyobb az esély arra, hogy a gyerek legközelebb be fogja tartani a szabályt, ha átbeszéljük azt, mint ha büntetünk.

Michael Nelson Most a szabályok betartásáról van szó, nem krízishelyzet kezeléséről.

Előre megtanítjuk a diákoknak, hogy hogyan kell egy adott helyzetben viselkedni, például hogyan kell közlekedni a folyosón, vagy hogyan kell visszavinni a tálcát az ebédlőben. Megelőzzük a problémát.

A fegyelmezetlenséget:

- **kezeljük úgy, mint egy hibát**
- **javítsuk ki, és ismétljük át a szabályt**
- **előzzük meg a helyes viselkedési szabályok megtanításával**

Carl Liaupsin Addig gyakoroltatjuk a helyes viselkedést, amíg minden gyerek el nem sajátítja azt.

Michael Nelson Lássuk, a Harrisburg-ben hogy kezelik a problémákat.

Lynne Galassi tanár fejlesztő pedagógus

Minden viselkedési problémát másként kezelek, a diáktól és a problémától függően. Nincsenek szabványszerű megoldásaim. Néha négy szemközt beszélek a diákkal. Ha bejön hozzám valaki, mindig úgy fogadom, hogy „Jó reggelt Mr. Smith, hogy van?” A válaszból látom a pillanatnyi hangulatát.

Carl Liaupsin	Foglaljuk össze, hogy mit mondtunk az elsődleges megelőzésről.	<p><u>Elsődleges megelőzés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Közös cél és megközelítés • Világos elvárások • Elvárások megtanítása • Helyes viselkedés támogatása • Helytelen viselkedés megakadályozása • Nyomon követés és elemzés
Michael Nelson	A tantestület először meghatározza az elérendő célt, majd megfogalmazzák a világos és pozitív elvárásokat.	
Michael Nelson	Ezután kidolgozzák, hogy milyen módon tudják megtanítani az elvárásokat, továbbá, hogy hogyan lehet támogatni a helyes viselkedést, és megakadályozni a helytelen viselkedést.	
Carl Liaupsin	Végül megállapodnak az elsődleges megelőzés hatékonyságának folyamatos nyomon követéséről és elemzéséről.	
Michael Nelson	Beszéljünk a gyerekek csoportjairól. Ez nagyon összetett kérdésnek tűnik. (lásd 2. melléklet)	
Carl Liaupsin	Igen is, meg nem is. Azok, akik a piros és sárga sávban helyezkednek el, több támogatást igényelnek.	
Michael Nelson	De ugye nem az a megoldás, hogy mindenkit pszichiátriára küldünk, vagy elrendeljük a gyógykezelésüket?	
Carl Liaupsin	Egyáltalán nem. A ViTT nem terápia. Segítenünk kell azokat, akiknél az elsődleges támogatás kevés.	
Michael Nelson	Értem. Idő hiányában a másodlagos és a harmadlagos megelőzésnek csak a legfontosabb jellemzőit emeljük ki.	
Carl Liaupsin	Ha az elsődleges megelőzés működik, akkor mindenkinél kevesebb a viselkedési probléma, így több idő és erőforrás jut a segítségre szorulóknak.	
Michael Nelson	A másodlagos megelőzés során célzott módon segítjük a veszélyeztetett diákokat.	
Carl Liaupsin	Elmagyaráznád ezt egy kicsit jobban?	
Michael Nelson	Persze. Ez csak annyit jelent, hogy intenzívebb beavatkozásokkal segítjük azokat, akik az általánosan alkalmazott elsődleges megelőzésre nem reagálnak.	
Carl Liaupsin	A fegyelmi jegyzőkönyvekből kiderül, hogy kik ők.	
Michael Nelson	Pontosan. Kisebb csoportokban foglalkoznak velük, például „Szociális készségek” csoportban, és egyénileg is.	
Carl Liaupsin	A harmadlagos megelőzés során a legproblémásabb diákok nagyon intenzív támogatást kapnak. (lásd 2. melléklet)	

Michael Nelson Ók azok, akikről az elsődleges és másodlagos megelőzés ellenére is fegyelmi jegyzőkönyv készül.

Carl Liaupsin Náluk gyakoriak a mentális vagy súlyos tanulási gondok, esetleg egyéb problémáik vannak, amelyek még sebezhetőbbé teszik őket, ezért célzott egyéni segítségre van szükségük.

Michael Nelson Lássuk, hogy történik mindez a Harrisburg-ben.

Denise Drue tanár Nevelési tanácsadó *Egyénileg foglalkozunk ez egyes diákokkal. Igyekszünk a lehető legtöbbet megtudni róluk. Információkat szerzünk a nevelőtanártól, a biztonsági őről, az összes tanártól, aki kapcsolatba kerül velük. Így egyénileg foglalkozhatunk a problémájukkal.*

Nem akarjuk elkülöníteni őket, azt szeretnénk, hogy jól érezzék magukat. Szívesen beszélgetünk velük. Esetleg reggelenként váltunk külön velük pár szót, hogy jól induljon a napjuk.

Lehet, hogy meg kell változtatni az órarendjüket, vagy át kell tenni őket egy másik osztályba, ahol kevesebb gyereket ismernek. Megpróbálunk célzottan segíteni, úgy, ahogy az nekik a legjobb, nem úgy, ahogy nekünk.

Vannak az intézményben olyan esetek, amelyekben nem jutunk kellő eredményre. Tehát vannak fiatalok magánzárkában, és vannak, akik legalább 6 hetet az átnevelő részlegnél töltenek.

Nem mi küldjük őket oda, de ha foglalkozhatunk velük, akkor sokszor azt tapasztaljuk, hogy ezután már soha többé nem kerülnek ide vissza.

Carl Liaupsin A másodlagos és harmadlagos megelőzés részleteibe most nem tudunk belemenni, de el fogjuk mondani, hogy hol tudhatnak meg többet ezekről.

Michael Nelson Foglaljuk össze az eddigieket. Tekintsük át még egyszer a legfontosabbakat. A ViTT egy nevelési módszer, amely a kívánatos viselkedést helyezi előtérbe.

Pontos szabályokat fogalmazunk meg. Ezeket megtanítjuk, és betartásukért megjutalmazzuk a diákokat.

A ViTT meghatározása:

Viselkedés: Pontos elvárások meghatározása

Támogató: a helyes viselkedés hangsúlyozása

Tanítás: szabályok megtanítása és helyes viselkedés jutalmazása

Carl Liaupsin Ahhoz, hogy a ViTT működjön, a tantestületnek támogatni kell azt. Meg kell állapodniuk a viselkedési szabályokban, és abban, hogy hogyan kezeljék a jó és rossz viselkedést.

- Michael Nelson A legfontosabb a viselkedési adatok gyűjtése és felhasználása, például a problémák behatárolásához, vagy a ViTT hatékonyságának a méréséhez.
- Carl Liaupsin Fontos a vezetőség támogatása, és kell egy vezetőségi csapat az induláshoz és a működéshez.
- Michael Nelson Igen. Befejezésül kérdezzük meg a Harrisburg dolgozóit, hogy a ViTT milyen változásokat hozott.
- Rick Gravatt tanár fejlesztő pedagógus* *Megnyugtató, hogy céljaink eléréséhez sokféle módszer közül válogathatunk. Irányításunk alatt tudjuk tartani az osztályt, és jó viselkedésre buzdítjuk a diákokat.*
- Clark Horton biztonsági szolgálat* *Egyre kevesebb kiküldött diákkal találkozunk. Egyre kevesebb időt töltenek kint. Folyamatosan javul a helyzet. A problémák száma a töredékére esett vissza.*
- Denise Drue tanár Nevelési tanácsadó* *Az utóbbi 5 évben a ViTT kedvező hatást gyakorolt az iskolára, sőt az egész intézményre is. Csak a legjobbakat mondhatom. Kevesebb lett a verekedés.*
- A fiatalok nyelvi kifejezőképessége javult. Meg tudják mondani, hogy mire van szükségük. Néha nem igazán ismerik a szavak jelentését, de megpróbálják kifejezni magukat. Mi pedig segítünk nekik.*
- A lakórészlegben is javult a viselkedésük, bár ezt nem mindenki ismeri el. Jobban tolerálják a frusztrációt, a dühöt és a rajtuk kívülálló dolgokat, például a szülő elvesztését vagy egy testvér bajba kerülését.*
- Jobban megbirkóznak a problémákkal, és könnyebben hoznak döntéseket. Tudják, hogy hozzánk oda lehet jönni beszélgetni, mert mi mindig a rendelkezésükre állunk, és saját magunkat adjuk. Értük vagyunk ott.*
- Michael Nelson Szeretnénk köszönetünket kifejezni Harrisburg dolgozóinak, különösen Melva Clarida tanulmányi igazgatónak, és Robert Bradick felügyelőnek.
- Az Arizonai Egyetem munkatársainak és a videofilm elkészítésében részt vevőknek is köszönjük a segítségét.
- Carl Liaupsin Végül megmutatjuk, hol tudhatnak meg még többet a ViTT-ről.
- Michael Nelson A ViTT weboldalát ajánljuk, ahol a továbbképzéseket és a területi tréningeket is megtalálják.
- Carl Liaupsin Magyarul a www.vitt.hu oldalon található információ.

- Michael Nelson Itt letölthetnek egyéb szakmai anyagokat is, például az értékelésről, a tanmenetről, az oktatási módszerekről és stratégiákról, és a fogyatékossgal bíró fiatalok integrálásáról.
- Carl Liaupsin Reméljük, hogy hasznosnak találták filmünket, és hogy Önök is alkalmazni fogják a ViTT-et.
- Michael Nelson Köszönjük, hogy velünk tartottak, és megnézték műsorunkat.
- Carl Liaupsin A viszontlátásra.

Iskolai fegyelmi jegyzőkönyv

Dátum: Október 2.

Irodába küldő tanár: Ms. Daniels

Tanuló neve: Rodney White

A probléma jellege:

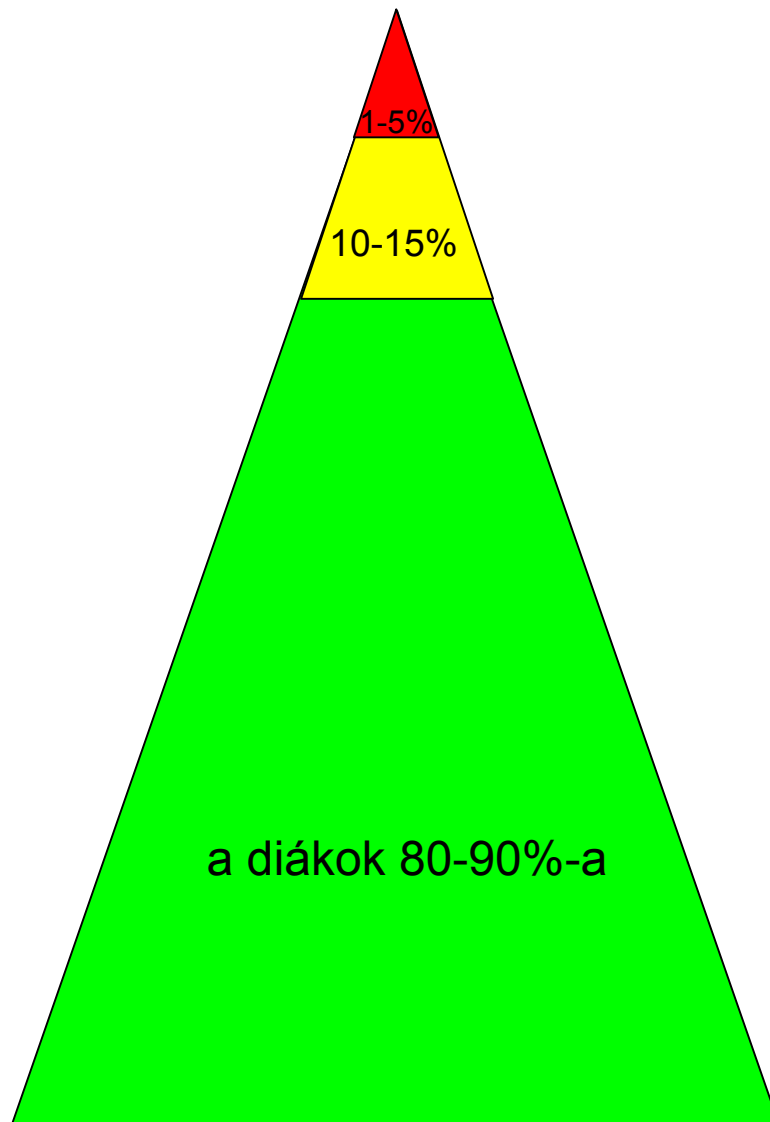
<u> x </u> Verekedés	<u> </u> Rendzavarás
<u> </u> Szabálysértés	<u> </u> Fegyver (típusa: <u> </u>)
<u> </u> Tiltott szer fogyasztása	<u> </u> Egyéb: <u> </u>

Időpont: *10:30*

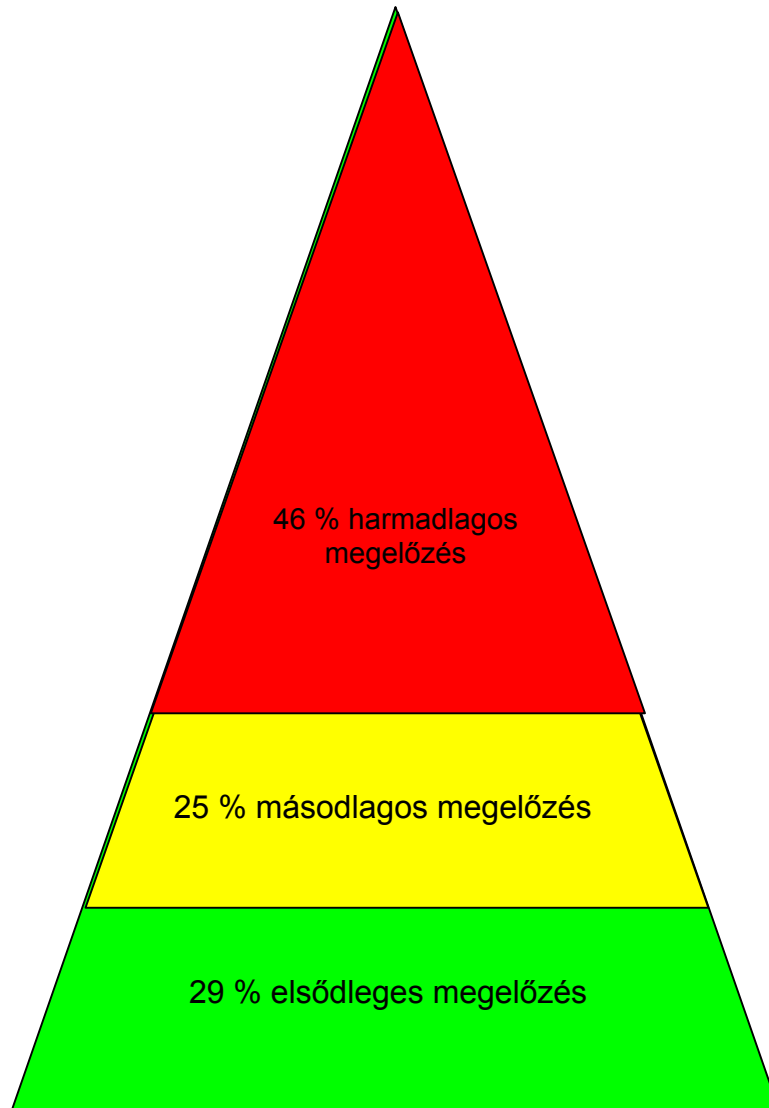
Helyszín:

<u> </u> Játsszótér	<u> </u> Folyosó
<u> </u> Tornaterem	<u> </u> Tanterem tanítási idő alatt
<u> </u> Aula	<u> </u> Tanterem tanítási időn kívül
<u> </u> Egyéb	

2. melléklet



A Viselkedés hosszú távú Támogató Tanítása iskolai szinten



A ViTT bevezetése előtti állapot